

# DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

Anais do CONADICI – 2022:  
Congresso Nacional de  
Divulgação científica  
08 a 10 de dezembro de 2022

Editora: Reconnecta Soluções Educacionais  
ISBN: 978-65-85105-04-0





## **CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**

08 a 10 de dezembro de 2022

ISBN: 978-65-85105-04-0



**Realização:** Reconnecta Soluções Educacionais

**CNPJ 35.688.419/0001-62**

Rua Silva Jardim, 1329 – Parque Industrial.

Fone: (17) 99175-6641.

Website: [reconnectasolucoes.com.br](http://reconnectasolucoes.com.br)

[contato@reconnectasolucoes.com.br](mailto:contato@reconnectasolucoes.com.br)

**Arte Gráfica:** Eliza Carminatti Wenceslau

**Editoração:** Eliza Carminatti Wenceslau; Maxwell Luiz da Ponte.

**Os textos divulgados são de inteira responsabilidades de seus autores, nos termos do edital de trabalhos do congresso, disponíveis na página da Editora.**



# PROGRAMAÇÃO

O participante do CONADICI teve acesso à:

1. Submissão de artigo completo para publicação como capítulo de livro digital
2. Submissão de resumo simples e expandido para publicação nos anais do evento.
3. Apresentação de trabalho na modalidade oral.
4. Apresentação de trabalho na modalidade mini palestras.



# PROGRAMAÇÃO

## **DIA 08/DEZEMBRO**

Seção de Conferência: **Seção de comunicação científica:**

### **AS POSSIBILIDADES DE USO DA INTERNET DAS COISAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA.**

Artigo / Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencistas: Eugênia Rosa Luz, Miriam Aparecida Beckhauser Alves, Viviane Sartori

### **O MUSEU COMO ESPAÇO NÃO FOMAL DE EDUCAÇÃO E SUA POTENCIALIDADE INTERDISCIPLINAR PARA O ENSINO**

Artigo / Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencistas: Gilberto Santos Cerqueira, Gilvandenys Leite Sales, Charlline Vladia Silva de Melo, Marcos Teodorico Pinheiro de Almeida

### **POSSIBILIDADES DA SÉRIE DE FRAMEWORKS DIGCOMP NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO PARA PROFESSORES**

Resumo Expandido / Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencistas: Marcelo Miranda Lacerda, Luana Michelle Soares Cardoso

### **APROXIMAÇÕES ENTRE LETRAMENTOS ACADÊMICOS, MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO SUPERIOR: UMA DISCUSSÃO TEÓRICA**

Resumo Simples / Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencistas: Andre Mateus Bertolino, Priscilla Lopes Bertolino

### **REPRESENTAÇÕES DA CIÊNCIA POR MEIO DE ELEMENTOS DISCURSIVOS E ESTÉTICOS EM UMA REVISTA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA.**

Artigo / Pesquisa Em Divulgação Científica

Conferencistas: Silvania Silva de Oliveira, Thiago Araujo da Silveira

### **AVALIAÇÃO DA REPETIBILIDADE E REPRODUTIBILIDADE DO TESTE TTPA EM COAGULÔMETROS SEMIAUTOMATIZADO E AUTOMATIZADO**

Artigo/ Comunicação de resultados de pesquisas científicas

Conferencistas: Natan Saquelli Leite de Miranda, Erico Fernando Lopes Pereira da Silva



# PROGRAMAÇÃO

**DIA 08 a 10/DEZEMBRO**

Seção de Conferência: **Seção de comunicação científica:**

**AS POSSIBILIDADES DE USO DA INTERNET DAS COISAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA.**

Artigo / Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencistas: Eugênia Rosa Luz, Miriam Aparecida Beckhauser Alves, Viviane Sartori

**PROPOSTA DE UMA FERRAMENTA COLABORATIVA ONLINE DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**

Artigo/ Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencistas : Alessandra Dutra, Kheronn Khennedy Machado

**A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E SEU PAPEL NO COMBATE A FAKE NEWS SOBRE AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Resumo Simples / Pesquisa Em Divulgação Científica

Conferencistas: Andre Mateus Bertolino, Priscilla Lopes Bertolino,

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELA PEDAGOGIA DO AMBIENTE E INTERDISCIPLINARIDADE: RECURSO E ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA A CIDADANIA AMBIENTAL**

Artigo / Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencista: Ângelo Correia Nhancale

**CONHECIMENTOS DE GESTANTES E ENFERMEIROS SOBRE A VIOLÊNCIA OBSTÉTRICA**

Resumo Simples / Comunicação De Resultados De Pesquisas Científicas

Conferencistas: Letícia Brand Maaz Lupoli Barbosa, Letícia Alves Lopes

**A PRECISÃO DO ESCANEAMENTO INTRAORAL PARA REABILITAÇÕES BUCAIS EM PRÓTESE**

Artigo / Comunicação De Resultados De Pesquisas Científicas

Conferencistas: Filipe Levy Sousa Teixeira, Ramon Galvão Medeiros, Pamela Tainá Matias Bezerra, Maria Clara Mendes Da Silva, Glória D Sales Silva

**A IMPORTÂNCIA DO PIM PARA A PRESERVAÇÃO DA FLORESTA AMAZÔNICA EM PÉ**

Artigo / Divulgação Científica E Extensão Universitária

Conferencistas: Michele Lins Aracaty e Silva, Ana Beatriz Costa Salazar, André Queiroz da Cruz, Iwin da Silveira Ferreira



# PROGRAMAÇÃO

**DIA 08 a 10/DEZEMBRO**

Seção de Conferência: **Seção de comunicação científica:**

## **CIÊNCIA DE DADOS E SUA RELAÇÃO NA TOMADA DE DECISÕES ORIENTADAS POR DADOS**

Artigo / Divulgação Científica E Extensão Universitária

Conferencistas: Michele Lins Aracaty e Silva, Herleson Ribeiro De Souza

## **O IMPACTO DO PROJETO ILHA DE CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II**

Resumo Simples / Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencistas: Emanuele Rodrigues Cera, Mayara Bertalha

## **ILHA DE CIÊNCIAS: ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II COMO PROTAGONISTAS NA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA EM REDES SOCIAIS**

Artigo / Divulgação Científica E Extensão Universitária

Conferencistas: Emanuele Rodrigues Cera, Cristiéle da Silva Ribeiro

## **A IMPORTÂNCIA DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA PROMOÇÃO DA CULTURA, EXERCÍCIO DA CIDADANIA E EVOLUÇÃO DO ENSINO FORMAL**

Resumo Simples / Espaços De Divulgação Científica

Conferencistas: Sara Jarske Gering

## **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA: UMA CONSTRUÇÃO SOCIAL**

Resumo Simples / Pesquisa Em Divulgação Científica

Conferencistas: Andre Mateus Bertolino, Priscilla Lopes Bertolino

## **ANÁLISE DE INICIATIVAS TOMADAS PARA O ENSINO DA PROGRAMAÇÃO PARA MULHERES NO BRASIL**

Artigo / Pesquisa Em Divulgação Científica

Conferencistas: Maria Eduarda Nunes Silva, Jennifer Santos Alves, Valter dos Santos Mendonça Neto, Carlos Costa Cardoso

## **IMPACTOS NA SAÚDE MENTAL DOS PROFISSIONAIS QUE ATUARAM NO COMBATE A PANDEMIA DA COVID-19: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Resumo Simples/ Divulgação Científica E Extensão Universitária

Conferencistas: Amanda Avanci, Mariana Tele Simões Souto



# PROGRAMAÇÃO

**DIA 08 a 10/DEZEMBRO**

Seção de Conferência: **Seção de comunicação científica:**

## **COLETIVO DE PESQUISA CONSTRUINDO JUNTOS: DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DENTRO DA CIDADE DE DEUS**

Artigo / Espaços De Divulgação Científica

Conferencistas: Lidiane Santos, Ana Cláudia Araújo, Sophia Costa, Joiceane Eugenia Lopes da Silva, Guilherme Baratho, Mirian Andrade, Jacob Portela, Anjuli Fahlberg, Cristiane Martins

## **VIABILIDADE TÉCNICA DE IMPLANTAÇÃO DE SISTEMA FOTOVOLTAICO EM INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR NO NOROESTE DO RS**

Artigo / Comunicação De Resultados De Pesquisas Científicas

Conferencistas: Roberta Mulazzani Doleys Soares, Liéges Garlet, Alessandra Fabiane, Utzig, Izabela Maria Warpechowski, Camila Vitória Pech Bieger

## **“ESCOLA DE MAGIA”: DIVULGAÇÃO DA CIÊNCIA POR MEIO DE UM TEATRO DE TEMÁTICA CIENTÍFICA**

Artigo / Divulgação Científica E Extensão Universitária

Conferencistas: Alisson Carpegiane Moreira, Julia Dos Santos Gervasio, Adriano Lopes Romero, Rafaelle Bonzanini Romero

## **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA ÁREA DA SAÚDE**

Resumo Simples / Espaços De Divulgação Científica

Conferencista: Sara Jarske Gering

## **PERCEPÇÃO DO ACADÊMICO DE ENFERMAGEM EM RELAÇÃO A SUA SAÚDE MENTAL**

Artigo / Comunicação De Resultados De Pesquisas Científicas

Conferencistas: Vitoria Santos Leda, Ana Luiza Da Costa Sousa

## **FATORES DE RISCO E PROTEÇÃO AO DESMAME MATERNO EXCLUSIVO EM PREMATUROS: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Resumo Simples / Comunicação De Resultados De Pesquisas Científicas

Conferencistas: Rita de Cássia Medeiros Raphael, Tatiana Costa Viana Campos



# PROGRAMAÇÃO

**DIA 08 a 10/DEZEMBRO**

Seção de Conferência: **Seção de comunicação científica:**

**INFLUÊNCIA DAS PROPRIEDADES TÉRMICAS DAS PAREDES NO DESEMPENHO TÉRMICO E CONSUMO DE ENERGIA DE RESIDÊNCIA PADRÃO NORMAL**

Artigo/ Comunicação De Resultados De Pesquisas Científicas

Conferencistas: Roberta Mulazzani Doleys Soares, Camila Vitória Pech Bieger

**A POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA EM UM PROJETO DE ESTÍMULO À SUSTENTABILIDADE PARA CRIANÇAS: UM ESTUDO DE CASO**

Resumo Simples / Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencista: Priscilla Lopes Bertolino

**A ESCOLA COMO LÓCUS DE APRENDIZAGEM E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**

Resumo Simples/ Divulgação Científica E Ensino: Estratégias E Recursos

Conferencista: Kleber Saldanha de Siqueira





# COMISSÃO CIENTÍFICA

PROFA. DRA. ANA CAROLINA DOS SANTOS GAUY  
PROF. ME. DIOGO AUGUSTO FROTA DE CARVALHO  
PROFA. ME. ELIZA CARMINATTI WENCESLAU  
PROF. ME GUILHERME HENRIQUE DA SILVA  
PROF. ME. IVAN FERNANDES GOLFETTI  
PROF. ME. MARCOS DANILLO LOPES DE SENA  
PROF. DR. MAXWELL LUIZ DA PONTE  
PROFA. ME. NAYARA CAMPOS DOS SANTOS



# ÁREAS TEMÁTICAS

Foram aceitas submissões de trabalhos empíricos, de revisão e relatos de experiência que abordem **mudanças e avanços conceituais e teóricos**, apresentem **estratégias e recursos inovadores** e comuniquem **perspectivas futuras** vinculadas às seguintes áreas temáticas:

Comunicação de resultados de pesquisas científicas

Divulgação científica e ensino: estratégias e recursos

Divulgação científica e extensão universitária

Espaços de divulgação científica

Pesquisa em divulgação científica



CONGRESSO NACIONAL

# **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**

08 a 10 de Dezembro de 2022

Os textos divulgados são de inteira responsabilidades de seus autores, nos termos do edital de trabalhos do congresso, disponíveis na página da Editora.



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconectasolucoes.com.br/>

# A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E SEU PAPEL NO COMBATE A FAKE NEWS SOBRE AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS: UMA REVISÃO DE LITERATURA

André Mateus Bertolino<sup>1</sup>, Priscilla Lopes Bertolino<sup>2</sup>

### Resumo

As *fake news* são entendidas como informações que simulam notícias confiáveis em formato, mas não em conteúdo ou intenção. Atualmente essa prática têm representado uma ameaça à sociedade, em que se percebem os impactos de sua atuação em diversas áreas, como, por exemplo, na saúde e nos processos democráticos. Outro campo problemático e sensível à disseminação das *fake news* é o das mudanças climáticas. A circulação de informações não-verdadeiras é particularmente preocupante nessa área, pois coloca em dúvida a natureza antropogênica dos impactos ambientais. Embora as mudanças climáticas tenham sido apontadas como um desafio global por órgãos e tratados como a Organização das Nações Unidas (ONU), a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o Acordo de Paris (2015) e Conferências das Nações Unidas sobre Mudança no Clima (COPs), a busca de soluções para esses problemas tem sido desencorajada pelas *fake news*. Essas campanhas questionam a centralidade da ação humana sobre as mudanças climáticas e ambientais e desoneram o homem da responsabilidade por esses impactos. Nesse sentido, um trabalho em torno da divulgação científica e da valorização da Ciência pela sociedade em todas as suas esferas é apontado pela literatura como indispensáveis para evitar que mais pessoas sejam afetadas pelas *fake news*. Este trabalho tem como objetivo compreender como a literatura atual explorara o impacto das notícias falsas na formação de crenças sobre os impactos climáticos e o futuro do planeta. Foi realizada uma revisão de literatura na base de dados Web of Science nos últimos cinco anos (2018-2022) com os termos de busca “*fake news* AND climate change”, a fim de que fosse possível levantar estudos que discutam a relação entre *fake news* e mudanças climáticas. Foram obtidos 62 resultados e, após o refinamento dos dados, 39 trabalhos que abordavam o tema foram incluídos na análise de conteúdo. As pesquisas demonstraram que as notícias climáticas falsas podem exercer impacto sobre as crenças e decisões dos indivíduos e definir comportamentos voltados à inércia ou apatia das pessoas quanto ao risco das mudanças climáticas para o planeta. Os trabalhos analisados sugerem esforços futuros para entender e combater o ceticismo e até a hostilidade quanto às mudanças climáticas devem se concentrar em campanhas educativas que tenham como foco a valorização da divulgação científica, a fim de que sejam deixem de servir a ideologias que representam ameaças potenciais ao meio ambiente. Os pesquisadores argumentam, ainda, que os contrapontos entre informação e desinformação tem como uma de suas causas a falta de familiaridade e a distância em que o universo da ciência estabelece em relação à população, de modo que os estudos e

---

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná (IFPR)

<sup>2</sup> Instituto Federal do Paraná (IFPR)



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconnecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconnectasolucoes.com.br/>

descobertas que circulam na academia sejam acessíveis à população. Enquanto pesquisadores dialogarem sobre temas problemáticos apenas dentro de seus círculos científicos, a comunidade tende a permanecer alheia a essas discussões e se tornarem suscetíveis ao efeito das *fake news* em suas crenças e comportamentos sobre mudança climática e outros temas.

**Palavras-chave:** Mudança Climática; *Fake News*; Divulgação Científica.



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconectasolucoes.com.br/>

# A IMPORTÂNCIA DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA PROMOÇÃO DA CULTURA, EXERCÍCIO DA CIDADANIA E EVOLUÇÃO DO ENSINO FORMAL

Sara Jarske Gering<sup>1</sup>

### Resumo

A divulgação científica consiste na utilização de recursos técnicos para a comunicação da informação científica e tecnológica ao público em geral. A sociedade da informação tem enfrentado rotineiramente desafios na emancipação do acesso ao conhecimento científico, para torná-lo um processo facilitador de questões que perpassam os campos político, social e cultural. Sendo assim, são necessárias estratégias para direcionar esse conhecimento, muitas vezes restrito à comunidade científica ao público não especialista. Busca-se, dessa maneira, uma democratização do conhecimento científico, de modo que possa ser entendido como um processo contínuo de construção histórica e social, no qual a sociedade participa ativamente. Este trabalho buscou apresentar a importância da divulgação científica na promoção da cultura, no exercício da cidadania e na evolução do ensino formal, por meio de uma revisão narrativa de literatura. A sociedade precisa explorar, conhecer e relacionar-se com a ciência, haja vista que o conhecimento científico produzido é parte da cultura, de forma que cabe à população ser capaz de compreendê-lo. Essa perspectiva cultural da ciência valoriza comportamentos da cultura humana, uma vez que preserva saberes e histórias das comunidades, assim como possibilita a sua troca, por meio da introdução de saberes e valores inovadores na esfera cultural de comunidades distintas, os quais consolidam-se na dignidade da pessoa humana. A divulgação científica propicia também, uma preparação para o exercício pleno da cidadania, de modo a construir um cidadão crítico socialmente e politicamente. Destaca-se por auxiliar no desenvolvimento de habilidades como a capacidade de interpretação, argumentação, saber posicionar-se mediante um assunto, defender um ideal e compreender diferentes pontos de vista. Desse modo, possibilita que a população se sinta confortável diante ao que está sendo exposto e discutido, conseguindo, assim, se posicionar em diferentes adversidades. O cidadão precisa ter as informações e a capacidade crítica de analisá-las de modo que possa buscar alternativas para a tomada de decisão, por isso a ciência deve ser propagada em todas as culturas e setores da sociedade. Difundir conhecimento científico proporciona inovações no planejamento de atividades com objetivo didático, transformando os espaços de educação formal. O uso da divulgação científica nesses espaços auxilia na formação de um novo contexto de educação, permitindo aos estudantes o envolvimento no processo de construção do próprio conhecimento. O uso dessa estratégia correlaciona os conteúdos do currículo com o cotidiano do aluno, desperta seu interesse e o coloca frente à sua realidade, uma vez que possibilita o acesso a informações atualizadas, bem como a contextualização e ampliação de discussões relevantes para a sociedade. Portanto, compreende-se que a divulgação científica é importante na promoção da cultura, no exercício da cidadania e na evolução do ensino formal, de modo

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Nutrição, na Universidade Federal do Espírito Santo, sara.jarske1@gmail.com.



**CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA –  
CONADICI 2022**

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconnecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconnectasolucoes.com.br/>

que contribui para a preservação e troca de saberes e histórias; construção de um cidadão com pensamento crítico socialmente e politicamente; e transformação das estratégias usadas no ensino formal, potencializando a formação desses alunos.

**Palavras-chave:** Ciência. Cultura. Cidadão. Educação. Conhecimento.



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconnecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconnectasolucoes.com.br/>

# DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA: UMA CONSTRUÇÃO SOCIAL

**Priscilla Lopes Bertolino<sup>1</sup>, André Mateus Bertolino<sup>2</sup>**

### Resumo

A ciência e a tecnologia têm sido parte integrante do desenvolvimento humano de uma forma tão fundamental que é difícil imaginar o mundo sem a sua presença. A *Social Construction of Technology* (SCOT) tem estado presente nos principais debates que envolvem o impacto da tecnologia sobre a sociedade, o que também contempla a dimensão da ciência nesse movimento. No contexto dessa dinâmica, chama a atenção a compreensão do percurso das tecnologias e dos conhecimentos científicos que chegam até nós. Reflexões sobre quem controla, quem são os vencedores e os perdedores nas dinâmicas científico-tecnológicas e até mesmo quais são os artefatos e conhecimentos eleitos para serem disseminados, passaram a ganhar espaço nos debates atuais. A divulgação científica exerce influência sobre o processo de aceitação ou rejeição de tecnologias, uma vez que tanto pode intensificar dinâmicas de poder sobre o acesso à informação que envolve o conhecimento científico-tecnológico, como promover emancipação frente às estratégias de estímulo ao consumo presentes nas dinâmicas sociais e econômicas. Por meio de um estudo de natureza qualitativa e exploratória, buscamos reunir contribuições teóricas que tratam de abordar a dinâmica da divulgação científica e tecnológica na atualidade em aproximação com a SCOT. As discussões apontam que tecnologias ou determinados avanços científicos não podem ser vistos como melhores apenas porque foram bem aceitos socialmente. Ao invés disso, é necessário explorar as motivações que os colocaram em posição de vantagem diante de outras possibilidades. Isso envolve compreender razões dadas pelos grupos interessados em torno do desenvolvimento dessas tecnologias, bem como as estratégias de divulgação. Os estudos também revelam que a aceitação ou rejeição de uma tecnologia passam por condições contextuais, sociais e econômicas que definem os rumos do desenvolvimento científico-tecnológico. A definição de critérios os avanços científicos e tecnologias consideradas como mais adequadas é socialmente construída e não constitui o único caminho possível. As contribuições teóricas reunidas neste estudo também sugerem que a própria dinâmica da acessibilidade da divulgação científica e tecnológica impactam nos graus de legitimidade e aceitação junto à sociedade. Este estudo permite uma reflexão sobre o modo como as dinâmicas de poder influenciam na divulgação científico-tecnológica, especialmente em um mundo interconectado pela mídia e marcado por intensas relações de consumo, o que aponta para a relevância e necessidade de pesquisas

---

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná (IFPR)

<sup>2</sup> Instituto Federal do Paraná (IFPR)





**CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA –  
CONADICI 2022**

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconnecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconnectasolucoes.com.br/>

que se empenhem em compreender dinâmicas de emancipação voltadas a essa problemática.

**Palavras-chave:** Teoria da Construção Social da Tecnologia. Divulgação Científico-Tecnológica. Relações de Poder.



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconectasolucoes.com.br/>

## DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA ÁREA DA SAÚDE

Sara Jarske Gering<sup>1</sup>

### Resumo

A divulgação científica está alinhada a iniciativas de popularização da ciência, uma vez que procura, via socialização do conhecimento, garantir o acesso à informação a toda sociedade. Nesse contexto, ressalta-se a importância da população ter conhecimento em ciência para tomar decisões comuns no seu cotidiano nas questões relacionadas à saúde. O presente trabalho trata-se de uma revisão narrativa de literatura e possui como objetivo apresentar a contribuição da divulgação científica na área da saúde. Propagar ciência pode colaborar para demonstrar que o conceito de saúde vai além da interpretação fornecida pela medicina, de modo que o processo saúde doença, mostra-se, por conseguinte, mais complexo e extenso. A saúde é um tema de múltiplas áreas, sendo necessário encarar o processo saúde-doença a partir de elementos não somente biomédicos, mas sim, recorrer a aspectos sociais, econômicos, políticos e ambientais, perpassando por vários campos disciplinares. O contexto da pandemia da Covid-19 demonstrou a importância da divulgação científica, a qual além de ter atuação relevante na resposta coletiva para controlar a disseminação do vírus, precisou combater a desinformação que resultou na disseminação das *Fake News*. Ademais, é comum que as pessoas, ao enfrentarem alguma situação de saúde e doença, não consigam compreender alguns termos técnicos básicos da área médica, bem como medidas de prevenção e tratamento que seriam necessários para o enfrentamento daquela situação com a autonomia do indivíduo. A divulgação científica no campo da saúde é também importante para a democratização do acesso ao conhecimento, haja vista que esse processo corrobora para a popularização da ciência, atuando como instrumento de inclusão social da comunidade não especialista, visando atingir todas as camadas. Além disso, contribui para o diálogo entre saberes científicos que a universidade produz e os saberes tradicionais relacionados à saúde, que circulam na sociedade. É válido ressaltar, que cabe à divulgação científica não apenas levar a informação sobre saúde, mas também atuar de modo a produzir as condições de formação crítica do cidadão em relação à ciência, pois cidadãos mais críticos irão reivindicar seus direitos e participar mais ativamente da construção de melhorias nas políticas públicas de saúde. Portanto, evidencia-se a contribuição da divulgação científica no que tange a área da saúde, de forma a possibilitar a compreensão da multifatorialidade do processo saúde doença, o combate a informações falsas e a democratização da educação em saúde.

**Palavras-chave:** Ciência. Saúde. Informação. Educação. Conhecimento.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Nutrição, na Universidade Federal do Espírito Santo, sara.jarske1@gmail.com.



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconnecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconnectasolucoes.com.br/>

# A ESCOLA COMO LÓCUS DE APRENDIZAGEM E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

**Kleber Saldanha de Siqueira<sup>1</sup>**

### **Resumo**

A escola como lugar de apropriação e difusão do conhecimento representa importante lócus de formação cidadã, resguardando os princípios da ciência, os valores culturais da sociedade, escolarizando sujeitos participativos no espaço social. Neste contexto, a divulgação científica representa importante instrumento aliado às práticas educativas, subsidiando métodos e técnicas que além de promoverem o aprendizado efetivo de conceitos científicos de uma área do conhecimento, geram no sujeito a percepção e consciência necessária para a difusão de ideias concretas, permitindo perfeita apropriação da Ciência na compreensão do mundo. Dessa forma, é importante para as escolas a adoção de práticas curriculares convergentes a estes propósitos, sistematizando de forma estratégica o ensino voltado para à aprendizagem e divulgação científica. Sendo assim, este trabalho versa sobre o papel da escola como promotora da difusão de princípios e valores científicos através de seu currículo. Para tal, foi analisado de forma crítico-reflexiva, à luz de referências bibliográficas publicadas na última década, como o atual currículo escolar, em vigor nas escolas de tempo integral, pertencentes ao Programa Alagoano de Ensino Integral pALei, vem contribuindo para o fortalecimento de práticas exitosas no campo do ensino das Ciências ao mesmo tempo endossando a divulgação científica por meio das estratégias pedagógicas intrínsecas desta modalidade organizacional de ensino. Para este estudo, tomou-se como lócus a Escola Estadual Professor José Moacir Teófilo, localizada na cidade de Arapiraca, agreste alagoano e as diversas atividades do Laboratório de Práticas Experimentais, voltado para o ensino das Ciências. Por meio do estudo do currículo e das práticas docentes, embasado nas referências, fica demonstrada a viabilidade e aderência deste currículo com os textos normativos da educação básica, BNCC, PCN e PCN+, potencializando a divulgação científica na escola e comunidade, fortalecendo os princípios basilares da educação científica que prezam pela formação de sujeitos atuantes, capazes e cientificamente instruídos na atual sociedade permeada pela tecnologia.

**Palavras-chave:** Ciência. Escola. Ensino. Educação científica.

---

<sup>1</sup> Doutorando em Ensino pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Mestre em Ensino de Física pela (UFAL), Especialista em Educação pela (UFAL), pelo (IFAL), pelo (IFRN), pela (UFRB), pelo (IFNMG), Licenciado em Física pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Professor de Física pertencente ao quadro permanente da Secretaria de Estado da Educação de Alagoas SEE-AL. Email: [kleber.siqueira@cedu.ufal.br](mailto:kleber.siqueira@cedu.ufal.br)



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconectasolucoes.com.br/>

# APROXIMAÇÕES ENTRE LETRAMENTOS ACADÊMICOS, MEDIÇÃO PEDAGÓGICA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO SUPERIOR: UMA DISCUSSÃO TEÓRICA

Priscilla Lopes Bertolino<sup>1</sup> André Mateus Bertolino<sup>2</sup>

### Resumo

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) indica, em seu Artigo 43, que o Ensino Superior, dentre outras finalidades, deve incentivar o trabalho, a investigação científica e desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive. A escrita acadêmica, nesse contexto, revela-se fundamental, já que é por meio desse processo que o estudante é capaz de compreender, registrar e difundir o conhecimento científico produzido em sua experiência de formação. Este artigo emprega uma metodologia qualitativa e se caracteriza como um estudo de natureza descritiva e exploratória. Empenha-se em desenvolver uma discussão que reúne contribuições teóricas e modelos de letramento (BARTON E HAMILTON, 2000; KLEIMAN, 2005; MARCUSCHI, 2003; TFOUNE, 2006; GEE, 1999; STREET, 2003; SOARES, 2002), além de debates sobre o papel da mediação pedagógica no processo de escrita acadêmica e divulgação científica (VYGOTSKY, 2007; MASETTO, 1994; 2007). O estudo apontou que habilidades como interpretar e produzir textos acadêmicos são requisitos necessários para a necessária apropriação de conceitos e fenômenos que precisam ser explorados, discutidos e difundidos na perspectiva da divulgação científica no contexto do Ensino Superior. Essa literatura aponta que os alunos se tornaram mais estratégicos, confiantes e praticantes da leitura científica quando passam por um processo de mediação pedagógica que se volta para o desenvolvimento de competências de letramento acadêmico-científico. Os autores pesquisados também compartilham do consenso de que a atuação docente é fundamental para o processo de mediação na dinâmica do letramento acadêmico, uma vez que isso envolve o movimento de investigar contextos, elaborar e avaliar estratégias e/ou metodologias capazes de desenvolver habilidades e superar as dificuldades que estudantes do Ensino Superior apresentam na escrita acadêmica e que podem se refletir em prejuízos para a divulgação científica. Esse estudo tem potencial para indicar caminhos e dirimir gargalos nos processos de letramento acadêmico, contribuindo para estimular a divulgação científica e potencializar seus impactos na sociedade.

**Palavras-chave:** Letramentos Acadêmicos; Divulgação Científica; Mediação Pedagógica

---

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná (IFPR)

<sup>2</sup> Instituto Federal do Paraná (IFPR)



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconnecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconnectasolucoes.com.br/>

## O IMPACTO DO PROJETO ILHA DE CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Mayara Bertalha<sup>1</sup>, Emanuele Rodrigues Cera<sup>1</sup>, Crístiele da Silva Ribeiro<sup>2</sup>

### Resumo

A divulgação científica é uma das vertentes da popularização da ciência que utiliza canais de comunicação para a difusão do conhecimento técnico, simplificando as linguagens e expandindo o conhecimento do público leigo. Realizado no primeiro semestre de 2022, o projeto Ilha de Ciências contou com a participação de 22 alunos do 8º ano B da Escola Estadual Lea Silva Moraes. O objetivo deste trabalho foi avaliar a evolução dos conceitos de divulgação científica e a importância deste tipo de linguagem na difusão de conhecimentos, no início e final da aplicação do projeto para os alunos, protagonistas do projeto. Durante a realização das oficinas de divulgação científica (projeto Ilha de Ciências), foram aplicados questionários em dois encontros, contendo quatro perguntas: O que é divulgação científica? Onde é feita a divulgação científica? Quem é o responsável por fazer divulgação científica? Qual a importância da divulgação científica?, tendo consciência do conhecimento a priori dos alunos quanto ao tema desconhecido. As perguntas foram elaboradas de forma simples, e respondidas em folha de papel, e repetidas na segunda aplicação do questionário, para que pudesse analisar a evolução do conhecimento. O questionário foi avaliado de forma qualitativa, com vistas a se analisar a evolução do discurso dos alunos. Com todas as respostas das duas visitas, analisou-se os questionários, categorizando-se as respostas em 4 divisões: simples e/ou redundante; elaboradas; erradas; não sabia. Observou-se que para todas as perguntas a segunda rodada (ao final das oficinas) obteve-se uma porcentagem maior de respostas elaboradas, diminuindo a porcentagem de respostas erradas. Com base nos resultados conclui-se que a popularização da ciência através da divulgação científica, conscientiza e ensina sobre a área desconhecida em nível social, além de ampliar os horizontes dos estudantes e da população regional.

**Palavras-chave:** Divulgação científica, Ensino Fundamental, Questionário, Extensão Universitária, Disciplina Eletiva.

**Fonte de Financiamento:** PROEC/UNESP

---

<sup>1</sup> Discente do Curso de Ciências Biológicas, FEIS/UNESP.

<sup>2</sup> Discente do Curso de Ciências Biológicas, FEIS/UNESP.



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconectasolucoes.com.br/>

### **A POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA EM UM PROJETO DE ESTÍMULO À SUSTENTABILIDADE PARA CRIANÇAS: UM ESTUDO DE CASO**

**Priscilla Lopes Bertolino<sup>1</sup>**

#### **Resumo**

A educação para o desenvolvimento sustentável (EDS) é emergente e necessária, uma vez que estudos apontam que a transformação do nosso modo de pensar e agir depende de habilidades, valores e atitudes que levam a sociedades mais sustentáveis (UNESCO, 2017). A educação direcionada para resolução destes desafios torna-se essencial, no entanto, nem todos os recursos educacionais são capazes de estimular o senso crítico em relação a questões emergentes. A divulgação científica tem sido apontada pela literatura como um caminho para isso. Este estudo tem como objetivo demonstrar o modo como a divulgação científica no contexto da EDS foi explorada no Projeto Fabula C-Plus, um programa voltado ao estímulo à economia circular entre crianças de 9 a 11 anos de idade. Desenvolvido por meio de parcerias firmadas entre universidades, instituições de ensino e organizações com o objetivo de desenvolver soluções educacionais inovadoras, o projeto foi aplicado com 154 estudantes de três escolas localizadas na Itália, na Grécia e na Espanha. Estudos têm demonstrado o potencial de recursos de aprendizagem que desafiem o aluno a buscar soluções para problemas da sociedade por meio da aplicação de fundamentos científicos. Alguns documentos empenhados em garantir que os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODSs) sejam alcançados na área da Educação, em que se destacam diretrizes educacionais da UNESCO e da OCDE, apontam para a importância de incluir metodologias transformadoras na educação, o que inclui práticas pedagógicas que priorizem o processo de construção do conhecimento. O argumento presente nesses documentos indica que os projetos científicos são recursos para ampliar o volume de informações coletadas e analisadas, bem para orientar as maneiras pelas quais a informação e o conhecimento estão, ou não, disponíveis para o público. Para alcançar o objetivo delineado para este estudo, foi realizada uma pesquisa documental, que envolveu a análise de relatórios, planos estratégicos e materiais didáticos desenvolvidos no âmbito do Projeto. Além disso, registros sistemáticos realizados pela pesquisadora em relação à dinâmica observada em conferências finais do Projeto possibilitados por meio de observação participante também integraram o *corpus* da pesquisa. Foi possível verificar que os conteúdos e práticas pedagógicas voltadas à exploração da divulgação científica contribuíram para o desenvolvimento de um senso crítico da dinâmica da sustentabilidade, que foi abordada por meio de recursos educacionais em que a criança atuou como protagonista de sua aprendizagem na resolução de problemas. Além disso, uma dinâmica orientada para a articulação das estratégias de ensino voltada às características e peculiaridades das regiões em que estão inseridas as escolas, aponta que o projeto tem potencial de ser aplicado em outros contextos, a fim de que a aprendizagem possa se mostrar mais significativa e frutífera no movimento de aproximar a Ciência dos desafios contemporâneos dos territórios.

---

<sup>1</sup> Instituto Federal do Paraná (IFPR)



**CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA –  
CONADICI 2022**

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconnecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconnectasolucoes.com.br/>

**Palavras-chave:** Divulgação Científica; Educação para o Desenvolvimento Sustentável; Sustentabilidade no Ensino Fundamental.



**CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA –  
CONADICI 2022**

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconectasolucoes.com.br/>

**IMPACTOS NA SAÚDE MENTAL DOS PROFISSIONAIS QUE  
ATUARAM NO COMBATE A PANDEMIA DA COVID-19: UMA  
REVISÃO DE LITERATURA**

**Amanda Avanci<sup>1</sup>, Mariana Teles Simões Souto<sup>2</sup>, Haviley Oliveira Martins<sup>3</sup>**

**Resumo**

A pandemia da Covid-19 modificou toda a visão de mundo da população, assim como sua rotina e forma de viver. Impactos foram ocorrendo ao decorrer desse surto, e os profissionais que atuaram na linha de frente ao combate da pandemia da COVID-19 sofreram diretamente com essas repercussões. O objetivo da presente pesquisa foi verificar na literatura, os impactos à saúde mental dos profissionais que atuaram na pandemia frente ao combate da COVID-19. O trabalho trata-se de uma pesquisa desenvolvida pelo método de revisão de literatura científica, durante o primeiro semestre de 2022. A busca das referências foi feita no portal Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) que contém as bases de dados: LILACS, SCIELO e MEDLINE, sendo utilizado os seguintes descritores: Saúde Mental; Profissionais de Saúde; Pandemia; Covid-19; Impactos psíquicos, realizado o cruzamento dos descritores: Saúde mental, Pandemia AND Profissionais de Saúde, filtrado por texto disponível e completo, em idioma português, no período de 2021 a 2022. Foi possível visualizar os resultados de que os profissionais de saúde sofreram impactos psicológicos durante o combate à pandemia da COVID-19. Sua posição na linha de frente acarreta danos mentais, como depressão e ansiedade, assim como outros fatores estressantes, seja no contexto quanto à estigmatização social, o risco constante do auto contágio, vulnerabilidade familiar, recursos materiais insuficientes e estrutura física inadequada. Concluindo assim que os impactos do combate a pandemia pelo coronavírus pode causar sofrimento psíquico aos trabalhadores de saúde, indicando a necessidade de atenção e avaliação da sobrecarga psíquica, apoio psicológico e implementação de protocolos para um ambiente seguro, além de um olhar holístico frente à saúde mental dos profissionais de saúde.

**Palavras-chave:** Saúde Mental. Profissionais de Saúde. Pandemia. Covid-19. Impactos psíquicos.

**Fonte de Financiamento:** Não houve fonte de financiamento.

---

<sup>1</sup> Acadêmica de enfermagem, Unasp, São Paulo, SP, Brasil. [amandaavanci07@gmail.com](mailto:amandaavanci07@gmail.com);

<sup>2</sup> Acadêmica de enfermagem, Unasp, São Paulo, SP, Brasil. [Marianateles80@gmail.com](mailto:Marianateles80@gmail.com)

<sup>3</sup> Prof. Me., Unasp São Paulo, SP, Brasil. [haviley.oliveira@cad.unasp.edu.br](mailto:haviley.oliveira@cad.unasp.edu.br)





## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconectasolucoes.com.br/>

## CONHECIMENTOS DE GESTANTES E ENFERMEIROS SOBRE A VIOLÊNCIA OBSTÉTRICA

Letícia Alves Lopes <sup>1</sup>, Letícia Brand Maaz Lupoli Barbosa <sup>2</sup>, Raquel Silva Bicalho Zunta<sup>3</sup>.

### Resumo

**Introdução/contextualização:** A violência obstétrica é uma forma de violência praticada em gestantes, parturientes e puérperas em unidades de saúde, durante a assistência ao parto, sendo um sério problema de saúde pública nas últimas décadas, ocasionada principalmente pela falta de conhecimento dessas mulheres. **Objetivo:** Verificar na literatura, o conhecimento das gestantes em relação à temática violência obstétrica no ciclo gravídico-puerperal. **Método:** Trata-se de uma pesquisa desenvolvida pelo método de revisão de literatura científica, durante o primeiro semestre de 2022. A busca das referências foi feita no portal Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) que contém as bases de dados: LILACS, BDENF e MEDLINE, sendo utilizado os seguintes descritores: Enfermagem Obstétrica e Obstetrícia, sendo aplicado o cruzamento dos descritores utilizando o operador booleano AND, filtrado por texto disponível e completo, em idioma português, no período de 2017 a 2022. **Resultados:** Foi possível identificar que o enfermeiro não instrui adequadamente as gestantes sobre o tema durante o pré-natal e que estas mulheres não possuem conhecimento sobre o assunto violência obstétrica. **Considerações finais:** O conhecimento é fundamental para que a violência obstétrica seja evitada, por isso é importante que as gestantes sejam informadas, instruídas e assim possam reivindicar seus direitos.

**Palavras-chave:** Saúde da Mulher. Violência Obstétrica. Parto

---

<sup>1</sup> Acadêmica de enfermagem, Unasp, São Paulo, SP, Brasil. E-mail: lmagalhaesv@hotmail.com;

<sup>2</sup> Acadêmica de enfermagem, Unasp, São Paulo, SP, Brasil. E-mail: leticiamaaz@hotmail.com;

<sup>3</sup> Prof.Dra., Unasp, São Paulo, SP, Brasil. E-mail: raquel.zunta@unasp.edu.br.



CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA –  
CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconectasolucoes.com.br/>

## FATORES DE RISCO E PROTEÇÃO AO ALEITAMENTO MATERNO EXCLUSIVO EM PREMATUROS: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Rita de Cássia Medeiros Raphael<sup>1</sup>, Tatiana Costa Viana Campos<sup>2</sup>, Vivian Inácio Zorzim<sup>3</sup>.

### Resumo

**Introdução:** Amamentação é um ato de amor que além de nutrir a criança, a mãe cria um vínculo único e singular com seu filho. Interfere positivamente no seu desenvolvimento emocional, cognitivo, nutricional, imunológico, e para a mãe contribui para sua saúde psicológica. **Objetivo(s):** Descrever os fatores de risco e proteção para ao aleitamento materno exclusivo em recém-nascidos prematuros. **Metodologia:** Revisão de literatura sistemática, foi efetuada uma busca na literatura no primeiro semestre de 2022, na base de dados da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), tendo como descritores padronizados pelo Decs: aleitamento, desmame e prematuro, a pesquisa foi realizada com 10 referências bibliográficas. **Resultados:** Dentre os pontos positivos tem a idade materna, rede de apoio familiar, acolhimento do serviço profissional, adesão ao pré natal, acompanhamento pós alta hospitalar como fator de proteção. E de risco: bicos artificiais, profissionais e estrutura, retorno ao trabalho, tabagismo, baixo peso ao nascer, internação na UTI neonatal, parto cesariano, dificuldades de pega/sucção conduz ao abandono do aleitamento materno exclusivo. junto com o apoio familiar como fator de proteção. **Discussão:** É identificado através dos estudos que ações que promovam o contato pele a pele, favorecem o vínculo tão necessário para o desenvolvimento através do aleitamento materno exclusivo entre mãe e recém-nascido prematuro. **Considerações finais:** Segundo a literatura é identificado que existe uma dificuldade em amamentar sem manejo adequado, a falta de orientação, de acolhimento, uma equipe bem preparada pronta para esclarecer as dúvidas, de acabar as inseguranças, de propor uma solução, que a adesão ao pré-natal e acompanhamento pós alta são primordiais para a eficácia do aleitamento materno exclusivo, que utilizando as ferramentas corretas é possível enfrentar as dificuldades que surgir.

**Palavras-chave:** Aleitamento. Desmame. Prematuro.

**Fonte de Financiamento:** Financiamento próprio.

---

<sup>1</sup> Graduando em enfermagem, UNASP, E-mail: rita.cmc30@gmail.com.

<sup>2</sup> Graduando em enfermagem, UNASP, E-mail: tatianacvs@hotmail.com.

<sup>3</sup> Mestre em enfermagem, UNASP, E-mail: vivian.zorzim@unasp.edu.



## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA – CONADICI 2022

Evento Online, Plataforma Even3 – 08 a 10 de dezembro de 2022

Reconecta Soluções, São José do Rio Preto – SP.

ISBN: 978-65-85105-04-0

<https://www.reconectasolucoes.com.br/>

# POSSIBILIDADES DA SÉRIE DE FRAMEWORKS DIGCOMP NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO PARA PROFESSORES

Luana Michelle Soares Cardoso<sup>1</sup>, Marcelo de Miranda Lacerda<sup>2</sup>

### Resumo

Diante da relevância das tecnologias para a educação e da constante reflexão sobre a apropriação docente de meios que facilitem seu trabalho, potencializem suas práticas pedagógicas, promovam cidadania digital, desenvolvimento profissional e sejam capazes de atrair a atenção dos estudantes é que surgiu a seguinte problematização: O que pode ser usado como parâmetro de desenvolvimento para fomentar conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para o educador utilizar as tecnologias digitais? Neste trabalho, a série de documentos sobre competências digitais denominada DigComp, elaborada pelo Joint Research Centre (JRC) da Comissão Europeia é apontada como uma estratégia simples, eficaz, independente e econômica para o desenvolvimento de competências digitais docentes. Como metodologia, foi realizada leitura e revisão crítica dos documentos e pesquisas na internet para identificar o recurso mais indicado do ponto de vista dos autores, a fim de capacitar os professores em busca das competências digitais necessárias para sua atuação profissional. Em meio ao estudo realizado, os frameworks e questionários contidos nas séries DigCompEdu e DigCompOrg foram os mais indicados para uso no contexto educacional para professores. O DigCompEdu apresenta uma abordagem mais centrada no docente, enquanto o DigCompOrg, faz uma análise mais ampla contemplando dirigentes, docentes e alunos. Portanto, tendo em vista um meio para o desenvolvimento de competências digitais dos professores de maneira autônoma, sem custos, fácil de entender e que funcione, a recomendação é a realização da autorreflexão através do questionário selfie for teachers para obtenção do relatório avaliativo que orienta o profissional sobre como agir para alcançar o próximo nível de competência digital. O relatório traz apresentações gráficas dos resultados obtidos fazendo apontamentos claros do nível de competência atual em relação ao primeiro mais avançado até alcançar o nível de competência ideal. Além disso, o mesmo descreve ações recomendadas no intuito de aumentar a capacitação digital do educador que se submete ao teste. O docente pode repetir o procedimento após tomar as ações recomendadas pelo relatório até atingir o nível máximo de competência digital requerido para o pleno exercício de suas atividades profissionais segundo os estudos realizados pela comissão Europeia através do JRC.

**Palavras-chave:** DigComp. Competência digital. Docente. Selfie for teachers.

**Fonte de Financiamento:** Para este trabalho não há fontes de financiamento. Portanto este campo não se aplica.

---

<sup>1</sup> Bolsista CAPES/BRASIL, Mestranda em Educação, Unimontes, luanaolivaluol@gmail.com.

<sup>2</sup> Doutor em Educação, IFNMG/Unimontes, mmlacerda@hotmail.com.

## INTRODUÇÃO

O primeiro relato formal que se tem de apontamentos sobre a relevância das tecnologias de informação e comunicação para a educação em abrangência mundial é datado de 22 de janeiro de 1982 por meio da Declaração de Grünwald (RIVOLTELLA, 2001). A partir desta declaração uma gama de debates emergiu a nível mundial sobre o uso das tecnologias para a educação até se chegar ao termo contemporâneo competências digitais, definido como um conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes necessárias para utilizar as tecnologias digitais (FERRARI, 2012, 2013).

A partir de então a importância do desenvolvimento de competências digitais nos cidadãos para a vida tem sido discutida. Diante da evidente relevância do assunto para todas as profissões, desde 2003 na Europa, foi estabelecida uma série de *frameworks* sobre competências digitais denominados *DigComp* elaborados pelo *Joint Research Centre* (JRC), da Comissão Europeia, que orientavam os cidadãos para uma verdadeira imersão no oceano digital segundo Lucas e Moreira (2017).

Neste contexto, o presente trabalho se propõe a esclarecer as aplicações dos *frameworks* da série *DigComp*, apontando a esta como meio sugerido para aumentar as possibilidades de desenvolvimento de competências digitais dentro do contexto educacional brasileiro para professores.

## DESENVOLVIMENTO

### Metodologia

Como referencial teórico deste trabalho foi utilizada a série de *frameworks* da plataforma *DigComp* desenvolvida pela comunidade Europeia (VUORIKARI *et al.*, 2016).

Considerando que o foco deste trabalho está no contexto educacional voltado para docentes, após realizada leitura e revisão crítica dos documentos e pesquisas na internet sobre os *frameworks* da série *DigComp*, o conteúdo mais adequado para aplicação está nos *frameworks* do: *DigCompEdu* e *DigCompOrg*. Nestes *frameworks*, estão contidos os questionários *Selfie for teachers* e *Selfie* respectivamente, ambos na versão de língua portuguesa. Na sequência, o primeiro questionário traz perguntas para uma autoreflexão mais direcionada ao desenvolvimento das competências digitais docentes, o segundo, por sua vez, apresenta uma avaliação mais ampla contemplando autorreflexão de dirigentes escolares, alunos e professores. Ambos, após preenchidos, geram um relatório com dados gráficos e recomendações para desenvolver competências digitais para o próximo nível da escala formulada pelo próprio *DigComp*.

Os gráficos apresentados neste trabalho partiram do preenchimento do questionário *Selfie for teachers*, pela autora para entendimento da resposta mediante o preenchimento do questionário. O mesmo está presente no framework *DigCompEdu* e foi desenvolvido a fim de capacitar os professores para ir ao encontro das competências necessárias para sua atuação profissional (MATTAR *et al.*, 2020). É válido salientar que, a intenção do preenchimento pela autora é demonstrar a ferramenta como meio fácil, independente e sem custos para se obter um direcionamento no sentido de compreender como estão suas próprias competências digitais na atualidade e o que fazer para desenvolvê-las.

O questionário é composto por 32 questões distribuídas em 06 áreas do conhecimento que, segundo o *digcompEdu*, constituem requisitos para o desenvolvimento de competências digitais docentes. Todas as questões são fechadas e ficam disponíveis na plataforma para o usuário cadastrado por um período de 30 dias,

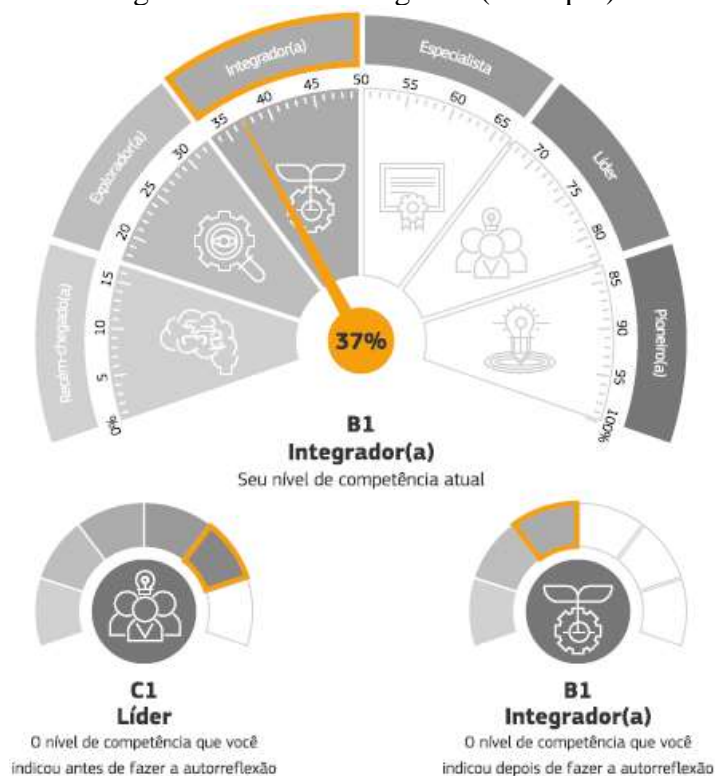
sendo possível, obter dados gráficos parciais de cada área à medida que se conclui as questões relacionadas a mesma. O relatório completo é recebido via e-mail, apenas mediante a conclusão de todas as questões, quando o botão “enviar” fica disponível.

**Resultados e discussões:**

Após realizar o cadastro na plataforma *DigComp* é necessário criar um login para ter acesso ao questionário *Selfie for teachers* do *framework DigCompEdu*.

Concluídas as 32 questões fechadas a autoreflexão é enviada e, é recebido por e-mail um relatório contendo: Gráfico de resultados gerais (Figura 1); gráfico de resultados por área - 06 áreas do conhecimento conforme *DigCompEdu* (Figura 2); gráfico de resultados por item demonstrando facilmente em qual item está o meu ponto forte atual – vide área 01 (Figura 3); Recomendações do que eu preciso fazer para avançar para o próximo nível de competência digital para cada resposta dada (Figura 4).

Figura 1 – Resultados gerais (Exemplo).



Fonte: Arquivo próprio.

O gráfico maior da figura 1 representa o nível de competência digital atual do participante em uma escala de 06 posições que começa em “Recém-chegado(a)” e vai até “Pioneiro(a)”. Além disso, os dois gráficos menores representam como você se classificava antes da autoreflexão e como você está classificado após a autoreflexão. Os níveis de proficiência podem ser vistos na tabela 1.

Tabela 1- Níveis de proficiência para professores segundo *DigCompEdu*.

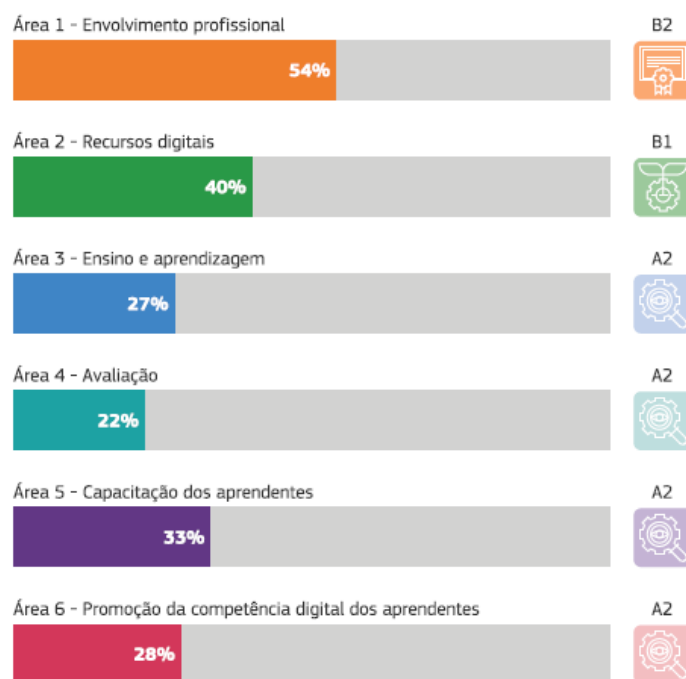
Nível de proficiência	Pontuação	Percentual
A1	até 32/192pontos	até 17%
A2	33 a 64/192pontos	18% a 33%

B1	65 a 96/192pontos	34% a 50%
B2	97 a 128/192pontos	51% a 67%
C1	129 a 160/192pontos	68% a 83%
C2	161 a 192/192pontos	84% a 100%

Fonte: Elaborada pelos autores.

Para compreender melhor o perfil de competência pessoal, é preciso analisar o desempenho por área. Deve dar uma ideia inicial que ajude a determinar pontos fracos e pontos fortes, ao mesmo tempo que dá sugestões e ideias para desenvolver ainda mais as práticas digitais.

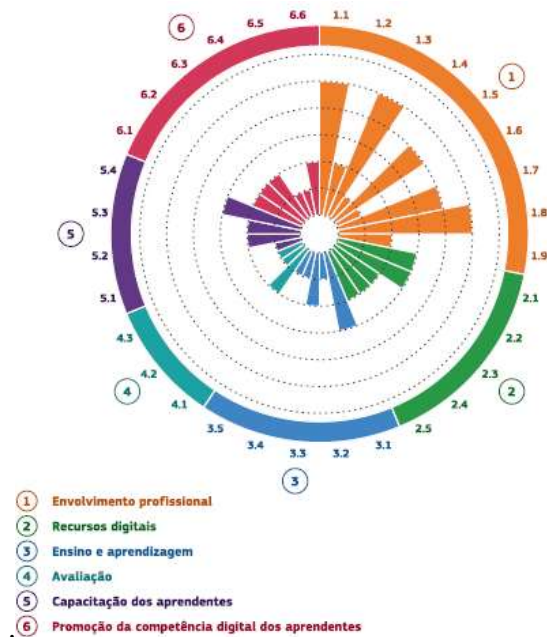
Figura 2 –Gráficos por área de conhecimento (Exemplo).



Fonte: Arquivo próprio

A figura 2 traz a representação gráfica de valores percentuais obtidos por meio do relatório para cada área do conhecimento.

Figura 3 – Resultado por item (Exemplo).



Fonte: Arquivo próprio

A figura 3 traz por meio de projeções do centro para a periferia do gráfico que significam as áreas cujo desenvolvimento está mais forte (mais distantes do centro) e as áreas chamadas de pontos fracos (mais próximas do centro), considerando todas as 32 questões.

Figura 4 – Recomendação para a questão 1 da área de conhecimento 2 (Exemplo)



**2.1 Pesquisa e seleção. Utilização de critérios de pesquisa e seleção de modo a identificar recursos digitais para o ensino e a aprendizagem.**

A sua resposta: **Utilizo** várias ferramentas e portais online para pesquisar um vasto e diversificado conjunto de recursos digitais que deem resposta às necessidades educativas (por exemplo, seleção anotada de recursos, motores de pesquisa, repositórios de recursos, bibliotecas digitais, redes sociais, comunidades de aprendizagem).



Utilizar várias ferramentas e portais online permite-lhe aceder a uma variedade de recursos educativos, podendo assim escolher o melhor para uma determinada finalidade. Quando tiver um bom inventário de recursos, concentre-se em comparar as opções, de modo a encontrar um recurso que seja não só adequado, mas que esteja em consonância com os valores pedagógicos.

[Sugestões para subir de nível] Analise e seleccione os recursos digitais com base em critérios que satisfaçam objetivos específicos de ensino e aprendizagem e que sejam também precisos, fiáveis, cativantes e apelativos para os alunos.

Fonte: Arquivo próprio

A figura 04 constitui uma parte do relatório que existe para todas as 32 questões com “sugestões para subir de nível”, que servem como um direcionamento para o desenvolvimento das competências digitais em direção ao nível de competência mais avançado: “Pioneiro(a)”.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da análise realizada os frameworks da série *DigComp* podem ser sugeridos como meio eficaz, econômico, fácil e autônomo para desenvolver competências digitais de educadores no Brasil, pois: já foi validado por usuários na Europa e no mundo; não gera custos; utiliza uma linguagem simples e na língua portuguesa; além disso, a avaliação da autorreflexão realizada é fácil de entender e traz propostas condizentes com a(s) lacuna(s) identificada(s) nas competências digitais de quem se submete ao processo de autorreflexão permitindo ao docente traçar um plano de autodesenvolvimento com as sugestões obtidas por meio de relatório.

O questionário *Selfie for teachers* mostra-se como o mais adequado para contemplar apenas público de docentes.

Espera-se adiante deste trabalho, que os leitores docentes tenham conhecimento do recurso e possam se apropriar do mesmo como meio para desenvolver suas competências digitais de maneira emancipada e, personalizando para si, o nível que deseja chegar obedecendo as particularidades da profissão e anseios pessoais.

## AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por despertar em mim esta vontade genuína de pesquisa e desenvolvimento na área da educação; marido e filhos pela paciência e por compreender o motivo da minha ausência; e, ao meu orientador, por me incentivar a produzir cada vez mais.

## REFERÊNCIAS

FERRARI, A. DIGCOMP: a framework for developing and understanding digital competence in Europe. **Sevilha**: European Commission. Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies, 2013. Editors: Yves Punie and Barbara N. Brečko. Report EUR 26035 EN. Disponível em: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC83167/lb-na-26035-enn.pdf>. Acesso em: 15 out. 2022.

FERRARI, A. **Digital competence in practice**: An analyses of frameworks. Sevilla: JRC IPTS, 2012.

LUCAS, M.; MOREIRA, A.; **DigComp 2.1: quadro europeu de competência digital para cidadãos: com oito níveis de proficiência e exemplos de uso**. Aveiro: UA Editora, 2017. Disponível em: <https://ria.ua.pt/handle/10773/21079?mode=full>. Acesso em: 20 out. 2022.

MATTAR, J.; PIOVEZAN, M.; SOUZA, S.; SANTOS, C.; SANTOS, A. Apresentação crítica do Quadro Europeu de Competência Digital (DigComp) e modelos relacionados. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 4, 2020.



RIVOLTELLA, P. C. **Media education**: Modelli, esperienze, profilo disciplinare. Roma: Carocci, 2001.

VUORIKARI, R.; PUNIE, Y.; CARRETERO, S.; VAN DEN BRANDE, G. DigComp 2.0: the digital competence framework for citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model. **Luxembourg Publication**: European Commission. Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies. JRC Science for Policy Report. EUR 27948 EM, 2016. Disponível em: <https://ideas.repec.org/p/ipt/iptwpa/jrc101254.html>. Acesso em: 15 out. 2022.

## CONGRESSO NACIONAL DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

08 a 10 de dezembro de 2022

ISBN: 978-65-85105-04-0



**Realização:** Reconnecta Soluções Educacionais  
**CNPJ 35.688.419/0001-62**  
Rua Silva Jardim, 1329 – Parque Industrial.  
Fone: (17) 99175-6641. Website: [reconnectasolucoes.com.br](http://reconnectasolucoes.com.br)  
[contato@reconnectasolucoes.com.br](mailto:contato@reconnectasolucoes.com.br)

**Arte Gráfica:** Eliza Carminatti  
Wenceslau  
**Editoração:** Eliza Carminatti  
Wenceslau; Maxwell Luiz da Ponte.

**Os textos divulgados são de inteira responsabilidades de seus autores, nos termos do edital de trabalhos do congresso, disponíveis na página da Editora.**